



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Белгородской области

ПРИКАЗ

15 августа, 2014 года

№ *2579*

**О приоритетных направлениях
деятельности инновационных площадок
в сфере образования Белгородской области
на 2013-2014 учебный год**

Во исполнение постановления Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» и в соответствии с планом работы регионального координационного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования департамента образования Белгородской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать действующими приоритетные направления деятельности региональных инновационных площадок в Белгородской области на 2013-2014 учебный год:

- укрепление и сохранение здоровья детей;
- патриотическое воспитание подрастающего поколения на краеведческом и этнокультурном материале;
- духовно-нравственная культура детей;
- интеграция английского языка и предметов школьной программы;
- развитие одаренности детей;
- инклюзивное образование;
- модели организации дошкольного образования;
- экономика образовательного учреждения;
- педагогические технологии.

2. Считать действующим перечень региональных инновационных площадок в сфере образования Белгородской области на 2013-2014 учебный год (приложение 1).

3. Определить приоритетные направления деятельности региональных инновационных площадок в Белгородской области на 2014-2015 учебный год.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Первый заместитель
начальника департамента образования
Белгородской области – начальник
управления общего, дошкольного
и дополнительного образования**



Е.Г. Тишина

Приложение № 1
к приказу департамента образования
Белгородской области
от 15.08.2014 № 2579

**Перечень региональных инновационных площадок в сфере образования Белгородской области
на 2013-2014 учебный год**

№ п/п	Наименование инновационного направления	Наименование организации	Тема инновационной деятельности	Сроки реализации	Научный руководитель (консультант)	Предполагаемый результат реализации проекта (программы)
1.	Укрепление и сохранение и здоровья детей					
1.1.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	г. Белгород				
		МБОУ – средняя общеобразовательная школа № 48 г. Белгорода	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	2012-2015	Виноградская М.В.	Теоретические результаты: – представлена модель организации здоровьесберегающего образовательного процесса в условиях образовательного учреждения; – представлена технология реализации этой модели в условиях общеобразовательного учреждения; – подготовлены научно-методические материалы для внедрения результатов программы в практическую деятельность образовательных учреждений; – на базе школы создан информационный банк педагогических технологий, научно-методических

					<p>материалов для организации здоровьесберегающего образовательного процесса в условиях общеобразовательного учреждения.</p> <p>Практические результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у обучающихся сформированы ценностные установки и жизненные приоритеты на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности; – у обучающихся сформированы навыки самодиагностики, самооценки, самоконтроля, самокоррекции и саморазвития индивидуальных резервных возможностей организма, в том числе необходимых для оптимизации учебной деятельности. – улучшение показателей психологического здоровья обучающихся, повышение степени адекватности уровня их личностных притязаний, активизация процесса личностного самоопределения; – уменьшение количества учащихся, проявляющих рискованные формы поведения; – расширение границ профессиональной пригодности у выпускников образовательного учреждения; – уменьшение количества
--	--	--	--	--	---

						<p>обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации, повышение уровня их стрессоустойчивости, снижение показателей школьной тревожности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – улучшение психологического климата в коллективе образовательного учреждения; – снижение общей заболеваемости обучающихся, количества обострений хронических заболеваний за учебный год и в целом за период обучения; – повышение резистентности обучающихся к простудным заболеваниям, сокращение количества учебных дней, пропущенных обучающимися по болезни; – повышение успешности обучения, особенно у часто болеющих детей, повышение успеваемости в целом по образовательному учреждению; – обеспечено качественное общее образование детей с ограниченными возможностями здоровья; – улучшение показателей физического развития и функционального состояния организма обучающихся, положительная тенденция в
--	--	--	--	--	--	--

					динамике групп здоровья обучающихся, в том числе увеличится количество детей с первой группой здоровья.
Алексеевский район					
	МОУ средняя общеобразовательная школа № 4 г. Алексеевки	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	2011-2014	Ситникова М.И., д.п.н.	– разработка индивидуальных образовательных программ по доступной среде обучения – овладение личностью определенными способами здоровьесберегающей деятельности.
Белгородский район					
	МОУ «Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района с углубленным изучением отдельных предметов»	Сохранение и укрепление здоровья детей	2011-2014	Богачева Е.А., к.п.н., доцент	– повышение профессиональной компетентности специалистов общеобразовательной организации в сфере охраны здоровья обучающихся, формирования у детей культуры здорового и безопасного образа жизни, развития самореализации и творческой инициативы; – обеспечение реализации программы развития Белгородской области на 2011-2015 г. Использование деятельности инновационной площадки как научно-методической базы для решения приоритетных проблем развития образования в рамках формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Борисовский район						
		МОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа № 2»	Распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся общеобразовательных учреждений Белгородской области	2011-2014	Богачева Е.А., к.п.н., доцент	<ul style="list-style-type: none"> – компетентности специалистов общеобразовательной организации в сфере охраны здоровья обучающихся, формирования у детей культуры здорового и безопасного образа жизни, развития самореализации и творческой инициативы; - обеспечение реализации программы развития Белгородской области на 2011-2015 г. Использование деятельности инновационной площадки как научно-методической базы для решения приоритетных проблем развития образования в рамках формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
Губкинский район						
		МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Губкина	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	2011-2014	Богачева Е.А., к.п.н., доцент	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение нормативно-правовых, материально-технических, кадровых и учебно-методических условий для обучения педагогов по проблеме распространения моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; – повышение информированности участников

						<p>образовательного процесса (педагоги, учащиеся, родители, общественность) в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на основе сотрудничества школы, семьи и социокультурных учреждений;</p> <p>– распространение инновационного опыта работы в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников;</p> <p>– создание условий для проектирования учащимися собственной образовательной деятельности по направлению формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Яковлевский район						
		<p>МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Строитель» Яковлевского района</p>	<p>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьников посредством реализации интегративного (междисциплинарного) компонента содержания образования</p>	<p>2012-2014</p>	<p>Ирхин В.Н., д.п.н.</p>	<p>– разработано методическое пособие в помощь учителям по реализации в учебном процессе здоровьесформирующего компонента содержания образования по каждому учебному предмету и каждому классу в рамках отведенного количества часов базисным учебным планом;</p> <p>– разработана программа повышения квалификации</p>

						<p>педагогов в рамках реализации Программы;</p> <p>– разработана модель взаимодействия с другими субъектами системы образования области (школами, ОГАОУ ДПО БелИРО, родителями и обществом) в сфере формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;</p> <p>– проведены стажировочные мероприятия с руководителями и специалистами системы образования области.</p>
Итого		СПО – 0 ОУ - 6 ДОУ - 0 УДОД – 0				
1.2.	Сохранение здоровья детей путем использования здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного	г. Белгород				
		МБОУ – средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов г. Белгорода	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников на основе внедрения технологии организации учебного процесса на принципах сенсорно-моторной свободы В.Ф. Базарного	2011-2014	Ламанова И.А.	<p>– Программа реализации деятельности инновационной площадки, нормативно-правовая база по реализации программы инновационной площадки.</p> <p>– Программа мониторинга физического и психического здоровья младших школьников.</p>

Губкинский район					
	МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Губкинского района	Проблемы сохранения психического и физического здоровья детей в условиях современной школы с использованием здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного	2011-2014	Богачева Е.А., к.п.н., доцент	<ul style="list-style-type: none"> – улучшение состояния здоровья обучающихся; – внедрение технологий организации учебного процесса, способствующих сохранению здоровья школьников; – разработка тематического и календарно-тематического, поурочного планирования занятий по технологии В.Ф. Базарного; – изучение эффективности результатов инновационной деятельности; – разработка методических рекомендаций по организации занятий по технологии В.Ф. Базарного; – обеспечение системы обмена и распространения опыта педагогов, участвующих в инновационной деятельности; – подготовка и издание пособия по результатам работы инновационной площадки.
	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Губкина	Проблемы сохранения психического и физического здоровья детей в условиях современной школы с использованием здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного	2011-2014	Богачева Е.А., к.п.н., доцент	
Грайворонский район					
	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. В.Г. Шухова» г. Грайворона	Апробация системы Базарного в образовательном пространстве начальной школы как фактор сохранения и укрепления	2011-2014	Карпенко И.А., главный специалист управления образования	<ul style="list-style-type: none"> – создание здоровьеразвивающего образовательного пространства во всех классах начальной школы: здоровьесберегающая инфраструктура, комплексные условия для развития ребенка и сохранения его здоровья на

			здоровья младших школьников			уроках и во внеурочное время; – положительная динамика уровня валеологической культуры младших школьников, стабильность сохранения и укрепления их здоровья.	
Итого		СПО – 0 ОУ - 4 ДОУ - 0 УДОД - 0					
1.3.	Здоровьесозидающая среда образовательного учреждения	г. Белгород					
		МАДОУ Центр развития ребенка – д/с № 69 «Сказка»	Ресурсный центр «Здоровый дошкольник»	2011-2014	Волошина Л.Н., д.п.н., профессор	– разработать и обосновать многоуровневую технологию управления физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения на основе компетентностного подхода, оценить её эффективность; – разработаны и применяются в системе воспитания дошкольников модели и программы, методических рекомендаций по развитию здоровьесберегающего пространства МБДОУ; – составлены и внедрены в практику рекомендации по подготовке и переподготовке воспитателей, инструкторов по физической культуре для МБДОУ к деятельности по здоровьесбережению, внедрению региональных	

						программ и технологий физического воспитания; – подготовлены и даны в печать статьи, отражающие основные принципы деятельности МБДОУ по развитию здоровьесберегающего воспитательного пространства.
г. Белгород						
	МДОУ Центр развития ребенка – д/с № 70 «Светлячок»	Проектирование здоровьесозидающей среды в ЦРР как условие совершенствования педагогического процесса	2011-2014	Подбельцева Т.М.		Разработка и реализация долгосрочного проекта преобразования здоровьесозидающей среды, обеспечивающей повышение качества педагогического процесса в ЦРР.
Губкинский район						
	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Губкина / БАЗОВАЯ ШКОЛА	Содержание и организация занятий физической культурой на базе межведомственных физкультурно-оздоровительных центров	2011-2014	Воронин И.Ю., к.п.н., доцент		<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня физического развития обучающихся; - увеличения количества обучающихся, занятых в спортивных кружках и секциях, - разработка тематического и календарно-тематического, поурочного планирования обучения с учетом проведения занятий на базе МФОЦ, - выработка методических рекомендаций по организации занятий физической культуры на
	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Губкина					

						<p>базе МФОЦ с использованием подвижных, народных и спортивных игр,</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение системы обмена и распространения опыта педагогов, участвующих в инновационной деятельности, - подготовка и издание пособия по результатам работы инновационной площадки.
	<p>МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Губкина</p>	<p>Гендерный подход в организации занятий физической культурой на базе межведомственных физкультурно-оздоровительных центров</p>	<p>2011-2014</p>	<p>Воронин И.Ю., к.п.н., доцент</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня физического развития обучающихся; разработка тематического и календарно-тематического, поурочного планирования занятий раздельного обучения по гендерному принципу, - разработка методических рекомендаций по организации дифференцированных по половому признаку занятий физической культуры на базе МФОЦ с использованием подвижных, народных и спортивных игр, - обеспечение системы обмена и распространения опыта педагогов, участвующих в инновационной деятельности, - подготовка и издание пособия по результатам работы инновационной площадки. 	
Ракитянский район						
	<p>МОУ «Дмитриевская</p>	<p>Выявление и</p>	<p>2010-2014</p>	<p>Бабынин А.И.</p>	<p>Создание</p>	<p>в школе</p>

		средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района	развитие способностей детей в здоровьесберегающей среде сельской школы			здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей выявлению и поддержке способных детей в рамках компетентностного подхода к образованию
Старооскольский район						
		МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Старый Оскол	Осуществление здоровьесберегающего образовательного процесса в рамках функционирования в режиме Центра содействия укреплению здоровья обучающихся	2012-2015	Бредихин А.Н.	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение педагогов, работающих в инновационном режиме по данному направлению; – повышение педагогической компетентности педагогических кадров; – разработка методических рекомендаций по результатам инновационной деятельности; – обобщение опыта работы общеобразовательного учреждения по данной проблеме.
Чернянский район						
		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 п. Чернянка»	Здоровьесозидающая среда образовательного учреждения (Создание оптимальных условий для образования на основе использования технологии В.Ф. Базарного)	2011-2014	Кривенко О.А.	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для сохранения здоровья и успешности во всех видах деятельности; – улучшение состояния здоровья школьников (уменьшение заболеваемости); – улучшение психического состояния школьников, их психологических процессов и уровня комфортности; – успешность учащихся в различных видах деятельности;

						<ul style="list-style-type: none"> – пополнение материально-технической базы по здоровьесбережению; – приобретение опыта педагогической работы по технологии Базарного В.Ф.; – повышение мастерства педагогов.
Итого		СПО – 0 ОУ - 6 ДОУ -2 УДОД - 0				
2.	Патриотическое воспитание подрастающего поколения на краеведческом и этнокультурном материале					
2.1.	Воспитание подрастающего поколения на краеведческом и этнокультурном материале	г. Белгород				
	МБОУ – средняя общеобразовательная школа №28 г. Белгорода	Социализация современных школьников в условиях этнокультурной образовательной среды	2012-2017	Рождественская Р.Л., к.п.н., доцент	Исследовательские: <ul style="list-style-type: none"> – разработка системы работы по реализации проблемы социализации выпускника общеобразовательной школы в условиях этнокультурной образовательной среды; – определение критериев социализации школьников; – разработка методики, направленной на создание национально-культурной среды в общеобразовательной школе как основы национально-культурно-ориентированного учебно-воспитательного процесса, способствующего подготовке школьника к жизни в обществе. Образовательные:	

						<ul style="list-style-type: none"> – сформированность этнокультурной самоидентификации учащихся общеобразовательной школы; – обеспечение самореализации школьников экспериментальных классов в учебной и внеучебной деятельности. <p>Внедренческие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ежегодные конференции учителей по итогам экспериментальной работы; – методические рекомендации учителям школ города и области по формированию этнокультурной самоидентификации, способствующей более успешной социализации выпускника общеобразовательной школы; – учебно-методический комплекс «Этнокультурная самоидентификация как условие успешной социализации выпускника средней общеобразовательной школы»; – коллективная монография «Формирование этнокультурной самоидентификации школьников с учетом национально-регионального компонента».
		МБДОУ д/с комбинированного вида № 10 «Земский» г.	Воспитание подрастающего поколения на	2011-2014	Галкина Л.В.	<ul style="list-style-type: none"> – создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих качество

		Белгорода	краеведческом и этнокультурном материале			развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста на краеведческом и этнокультурном материале; – осуществлена системная работа педагогов ДОУ и педагогов МБОУ СОШ № 20, МБОУ СОШ № 45, БГДДТ, родителями. Изучался педагогический опыт педагогов экспериментаторов. Началось создание коллекции электронных материалов по краеведению.
Итого		СПО – 0 ОУ - 1 ДОУ - 1 УДОД – 0				
2.2.	Школьные музеи	г. Белгород				
		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» им. Д.Б. Мурачева г. Белгорода	Школьный музей как средство воспитания и личностного развития школьника	2012-2015	Галеева Е.В.	
Итого		СПО – 0 ОУ – 1 ДОУ – 0 УДОД – 0				
2.3.	Кадетское движение	г. Белгород				
		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» г. Белгорода	Гражданско-патриотическое воспитание школьников на	2012-2015	Тихов А.Н.	

			основе кадетского образования			
		Старооскольский район				
		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Старый Оскол	Гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе кадетского образования	2012-2015	Иванова Е.В.	– повышение педагогической компетентности педагогических кадров; – разработка методических рекомендаций по результатам инновационной деятельности; – обобщение опыта работы педагогов общеобразовательного учреждения по данной проблеме.
Итого		СПО – 0 ОУ – 2 ДОУ – 0 УДОД – 0				
3.	Духовно-нравственная культура детей					
		г. Белгород				
		МБОУ – средняя общеобразовательная школа № 7 г. Белгорода	Формирование нравственно-эстетической культуры младших школьников средствами народного художественного творчества	2011-2014	Ильинская И.П., к.п.н. доцент	ФГОС нового поколения в современной ситуации рассматривается как ресурс социокультурной модернизации российского общества. Приоритетными в педагогической науке и развитии образования становятся направления, отражающие процессы духовного и социального развития человека, что обуславливает понимание и

						<p>оценку развития человека как личности, а также условия и возможности целенаправленно влиять на этот процесс.</p> <p>Эстетическая культура - одна из подсистем духовной культуры. Она охватывает эстетическое освоение и преобразование мира, то есть ценности и отношения, связанные с эстетической деятельностью. Эстетическая культура не мыслима без эстетического развития, художественного образования, художественно-творческого развития. Результат эстетической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение личности ребенка навыками и способами творческой деятельности; - умением видеть прекрасное вокруг себя и использовать эту красоту в творческом труде; - формирование восприятия всех сторон жизнедеятельности, совершенствуя нравственность и интеллект, - формирование чувств, как отношение ребенка к миру с позиций общечеловеческих ценностей, - формирование общей культуры обучающихся начальных классов - формирование ценностного
--	--	--	--	--	--	--

					<p>отношения к народным традициям,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие духовных потребностей, системного представления о национальной культуре, - формирование развития эстетического вкуса, художественно-творческих способностей детей, - построение образовательной среды МБОУ СОШ, обеспечивающей развитие и реализацию индивидуальных нравственно-эстетических ресурсов обучающихся начальных классов, - обоснование условий формирования нравственно-эстетической культуры обучающихся. - овладение способами развития у младших школьников индивидуальных нравственно-эстетических ресурсов. <p>Вся работа направлена на реализацию освоения культуры своего народа через игровую, изобразительно-прикладную деятельность ребенок приходит к пониманию ее сложности и многоплановости.</p> <p>Цель: построение воспитательно-образовательной среды (модели),</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>обеспечивающей развитие и реализацию индивидуального нравственно-эстетического потенциала обучающихся начальных классов.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Выявить содержательные, организационные и методические условия для формирования нравственно-эстетической культуры учащихся начальных классов. ◆ Создать условия, обеспечивающие самореализацию индивидуального нравственно-эстетического потенциала обучающихся. ◆ Создать условия, способствующие социальной адаптации учащихся, их творческой самореализации в различных видах деятельности. <p>Обосновать механизмы создания условий для формирования нравственно-эстетической культуры обучающихся.</p>
Новооскольский район						
		<p>МОУ «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района»</p>	<p>«Создание воспитательно- образовательной среды, способствующей развитию духовно- нравственной</p>	<p>2011-2014</p>	<p>Прядченко Л.А.</p>	

			культуры школьника			
Ракитянский район						
	МДОУ Центр развития ребенка – д/с № 6 п. Пролетарский	Оптимизация образовательного пространства ДОУ как условие совершенствования духовно-нравственного потенциала детей		2012-2015	Пересыпкина А.В.	– социализация детей дошкольного возраста, улучшение их духовного и нравственного состояния, формирование внутренней позиции; – овладение педагогами технологией личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, овладение методами и приемами духовно-нравственного развития дошкольников.
Шебекинский район						
	МОУ «Белянская средняя общеобразовательная школа Шебекинского района»	Воспитание духовно-нравственной культуры личности через систему работы духовно-просветительского центра		2011-2014	Приходько Т.И.	
Итого	СПО – 0 ОУ - 3 ДОУ - 1 УДОД - 0					

4.	Интеграция английского языка и предметов школьной программы					
	г. Белгород					
	МБОУ «Гимназия №5 г. Белгорода»		Интеграция английского языка и предметов школьной программы как форма повышения языковой компетентности обучающихся	2011-2014	Ромашова Н.И.	<p>Цель – обеспечение системы обмена и распространения опыта педагогов в ходе реализации Программы интеграции «Интеграция английского языка и предметов школьной программы».</p> <p>Совершенствование технологии проведения интегрированных занятий «Английский язык и предметы школьной программы».</p> <p>Обеспечение системы обмена и распространения опыта педагогов, разработка методических рекомендаций по повышению эффективности интегрированного обучения.</p>
	МБОУ – средняя общеобразовательная школа № 49 с углубленным изучением отдельных предметов г. Белгорода					<p>Обеспечение системы обмена и распространения опыта педагогов, по использованию технологий проведения интегрированных занятий и организации интегрированного педагогического процесса.</p> <p>Программа реализации деятельности инновационной площадки, нормативно-правовая база по реализации программы инновационной площадки, тематическое планирование с учетом интегративного подхода.</p>

		Губкинский район				
		МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Губкина	Интеграция английского языка и предметов школьной программы как форма повышения языковой компетенции учащихся ОУ	2011-2015	Ромашова Н.И.	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества знаний учащихся по английскому языку; - повышение мотивации учащихся к изучению интегрируемых предметов; - повышение квалификации и организация самообразования педагогов по теме инновации; - создание банка программ по интеграции английского языка и предметов школьной программы; - обобщение опыта работы педагогов по интеграции английского языка и предметов школьной программы; - выпуск сборника из опыта организации работы по теме инновационной деятельности (диагностические материалы, схемы, таблицы по результатам деятельности, рекомендации, методические разработки).
		МОУ «Гимназия № 6» г. Губкина				
Итого		СПО - 0 ОУ – 4 ДОУ - 0 УДОД – 0				
5.	Развитие одаренности детей					
		г. Белгород				
		МБОУ – лицей № 32 г. Белгорода	Саморазвитие учащихся лицея в условиях	2012-2017	Перестенко Н.В.	

			деятельностного подхода			
		МАОУ «Лицей № 38» г. Белгорода	Школа – центр развития одаренности	2011-2014	Войтенко Г.П.	
		Ракитянский район				
		МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 1» Ракитянского района	Создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей и социальной успешности учащихся школы	2012-2014	Посохина Е.В., к.п.н., доцент	– создание условий для образования обучающихся, выбора ими собственного пути в образовании и самоопределении, исходя из индивидуальных особенностей развития; – адаптация педтехнологий. самоопределения; – распространение опыта работы учителей школы по внедрению компетентностного подхода, созданию образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей и социальной успешности учащихся школы.
		Старооскольский район				
		МБОУ «Лицей № 3» г. Старый Оскол	Школа – центр «нанообразования»	2012-2015	Котарева В.И.	– создание Центра нанообразования; – диссеминация опыта работы лицея как участника проекта «Школьная Лига РОСНАНО» для создания интегрированной образовательной среды, объединяющей представителей образовательных учреждений, бизнеса, науки и культуры.
Итого		СПО – 0				

	ОУ - 4 ДОУ - 0 УДОД - 0				
6.	Инклюзивное образование				
	Алексеевский район				
	МОУ средняя общеобразовательная школа № 4 г. Алексеевки Белгородской области	Создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2011-2014	Ситникова М.И., д.п.н.	Создание адаптивной среды, обеспечивающей полноценное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
	г. Белгород				
	МДОУ № 81 г. Белгорода	Социальная психолого-педагогическая адаптация и реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях ДОУ комбинированного вида	2011-2014	Расторгуева Т.Н.	– проверка моделей интеграции и социальной адаптации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях дошкольного учреждения комбинированного вида и разработанной технологии взаимодействия «здоровый ребёнок – «ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата»; – распространение опыта инклюзивного образования дошкольников в условиях ДОУ комбинированного вида; – оказание методической помощи педагогам и родителям.
	МБОУ – средняя общеобразовательная школа № 7 г. Белгорода	Создание комплексного сопровождения детей-инвалидов в	2011-2015	Корж А.С.	Создание к 01.01.2015 года комплекса помещений и зон, обеспечивающих полноценное обучение и развитие детей-

			общеобразовательной школе (инклюзивное образование)			инвалидов не имеющих нарушений в развитии, включающего сенсорную комнату, кабинет БОС логотерапевтический, кабинет БОС коррекции психоэмоционального состояния, учебный кабинет, оборудованный программами для слабовидящих, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
		ОГАОУ ОШИ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»	Организация инклюзивного образования в ОУ	2011-2014	Чернобок О.В.	
Старооскольский район						
		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14 им. А.М. Мамонова» г. Старый Оскол	Инклюзивное образование в ОУ	2011-2014	Котельникова И.В., руководитель Центра методического сопровождения здоровьесберегающих процессов в образовательном учреждении МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»	– создание методической лаборатории по распространению опыта инклюзивного обучения и воспитания; – создание координационного совета, включающего ОУ, ДОО и специалистов муниципальных служб, участвующих в комплексном сопровождении детей ОВЗ.
		МБОУ «СОШ № 30» г. Старый Оскол	Инклюзивное образование в ОУ	2011-2014	Трубина Л.А.	– увеличение педагогов, работающих в инновационном режиме по данному направлению; – повышение уровня профессиональной

						компетентности педагогов ОУ; – создание на сайте ОУ специального раздела по инклюзивному образованию.
Яковлевский район						
		МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель»	Создание инклюзивного образовательного пространства, направленного на раскрытие потенциала детей, имеющих ограниченные возможности здоровья	2011-2014	Булгакова Т.И.	<ul style="list-style-type: none"> - создание нормативно-правового обеспечения данной программы; - создание механизма управления и контроля за организацией процессов внедрения инклюзивного образования в ОУ; - проработка содержания и форм научно-методического, психолого-педагогического, организационно-педагогического сопровождения программы; - организация системы психолого-медико-педагогического сопровождения программы; - обеспечение специальных условий обучения (воспитания) и реабилитации детей с ОВЗ (материально-техническое оснащение); - обеспечение программы кадрами; - совершенствование информационно-коммуникационного обеспечения.
Итого		СПО - 0				

	ОУ – 7 ДОУ – 0 УДОД - 0				
7.	Модели организации дошкольного образования				
		г. Белгород			
	МБДОУ ЦРР – д/с № 57 г. Белгорода	Сотрудничество ДОУ и семьи как условие повышения качества дошкольного образования	2012-2015	Панова Т.И.	<p>Подготовительный этап Диагностический Прогностический</p> <p>1. Положительные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны содержание, формы и методы реализации программы эксперимента на начальном этапе; - определены и распределены функциональные обязанности участников эксперимента, обеспечивающие целенаправленность деятельности всех участников эксперимента, её системность; - методический аппарат и диагностика результатов деятельности участников эксперимента позволяют достаточно объективно провести анализ семей, выявить затруднения и противоречия в работе и внести коррективы в содержание экспериментальной работы. <p>2. Возможные негативные последствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно активные и

						<p>бессистемные действия руководителей эксперимента могут отрицательно повлиять на ход исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - большие временные и интеллектуальные затраты в начале эксперимента; - неудовлетворённость результатами на первом этапе эксперимента может снизить интерес к экспериментальной работе у воспитателей и родителей; - невалидные диагностические методики могут снизить уровень достоверности полученных результатов; <p>3. Возможные пути предупреждения и преодоления осложнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация качественной теоретической и практической подготовки участников эксперимента; - постоянное информирование участников о результатах экспериментальной работы; - экспертная оценка диагностических процедур. <p>Практический этап</p> <p>1. Положительные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации инновационной технологии сотрудничества ДОУ и семьи как условия повышения качества дошкольного
--	--	--	--	--	--	---

					<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание информационного банка данных о семьях детей, посещающих ДООУ, состоянии семейного воспитания; - консультирование родителей и педагогов по проблемам семейного воспитания, формам и методам взаимодействия; - разработка программы «Вместе с семьёй», содействие семье в вопросах воспитания и социализации ребёнка, преодоление педагогической неграмотности родителей; - повышение уровня профессионально-педагогической культуры педагогического коллектива ДООУ. <p>2. Возможные негативные последствия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень заинтересованности, активности и компетентности участников эксперимента; - недостаточность информационного, научно-методического и материально-технического обеспечения экспериментальной работы; - несоответствие промежуточных результатов эксперимента поставленным целям; - большие временные и
--	--	--	--	--	---

						<p>интеллектуальные затраты в процессе сбора информации, её анализа и интерпретации;</p> <p>- недоверие и незаинтересованность родителей.</p> <p>3. Возможные пути предупреждения и преодоления осложнений:</p> <p>-соблюдение педагогами этических принципов социально-педагогической работы с семьями;</p> <p>-научная разработка социальных и психолого-педагогических механизмов нейтрализации негативных факторов воспитания;</p> <p>-повышение уровня социальной и психолого-педагогической культуры родителей.</p> <p>Заключительный этап</p> <p>Внедренческий</p> <p>1. Положительные результаты</p> <p>-разработка и обоснование «Программы «Вместе с семьёй» как условия повышения качества дошкольного образования;</p> <p>- научно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ;</p> <p>- консолидация воспитательных усилий семьи, детского сада и социальных структур.</p> <p>2. Возможные негативные</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>последствия</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие полномочий для реализации концепции воспитания в условиях микрорайона; - ограниченные возможности обеспечения режима функционирования единого воспитательного пространства в микрорайоне; - неудовлетворённость участников эксперимента результатами экспериментальной деятельности. <p>3.Возможные пути предупреждения и преодоления осложнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональная организация работы педагогического коллектива на завершающем этапе эксперимента; - привлечение независимых экспертов к оценке и анализу результатов экспериментальной деятельности; - обобщение и распространение результатов педагогического эксперимента.
	МБДОУ д/с комбинированного вида № 25 г. Белгорода	Формирование основ национально территориальной гражданской идентичности дошкольников в процессе проектной	2012-2016	Бобрышева Н.Д.	– использование технологии управления формированием основ национально-территориальной гражданской идентичности дошкольников позволит повысить компетентность и	

			деятельности			<p>ответственность педагогов, специалистов ДОУ, родителей, а также способствовать социализации детей, сориентировать педагогов и родителей на постоянное развитие познавательной активности ребенка;</p> <p>– разработка алгоритмов, индикаторов, показателей, обеспечивающих управление формированием основ национально-территориальной гражданской идентичности дошкольников, обеспечит проведение мониторинга гражданского воспитания детей в ДОУ;</p> <p>– внесение корректив в методическую работу ДОУ в части управления формированием основ национально-территориальной гражданской идентичности дошкольников будет способствовать повышению уровня готовности к её осуществлению у педагогов;</p> <p>– научно-методическое сопровождение и разработка методических материалов по организации проектной деятельности детей позволит создать условия для совершенствования</p>
--	--	--	--------------	--	--	--

						<p>образовательного процесса в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка системы работы по сопровождению процесса воспитания дошкольников патриотических чувств, начал гражданственности посредством использования методов проектов.
		<p>МБДОУ д/с комбинированного вида № 79 г. Белгорода</p>	<p>Физическая подготовка детей к школе</p>	<p>2012-2015</p>	<p>Дорошина Л.Д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества физической подготовки детей к школе, развитие их адаптационного потенциала; – внедрение игровых программ и технологий физического воспитания в практику работы дошкольных учреждений, как регионального компонента ООП ДО; – разработка алгоритмов, технологических карт контроля уровня физической подготовки детей к школе; – разработка и апробация показателей системы мониторинга уровня физического развития старших дошкольников; – обобщение и распространение опыта работы инструктора по физкультуре Сокревой Е.М «Развитие тонкой моторики старших дошкольников средствами физической культуры».

		Новооскольский район			
	МДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида г. Нового Оскола»	Разработка модели оптимизации ресурсов в дошкольном учреждении	2010-2015	Серых Л.В., к.п.н., доцент	Открытие на базе ДОУ дошкольной группы и адаптационной группы для детей, не посещающих ДОУ.
Итого	СПО - 0 ОУ - 0 ДОУ - 4 УДОД - 0				
8.	Экономика образовательного учреждения				
		Старооскольский район			
	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Старый Оскол	Управление качеством образования в условиях сетевого взаимодействия на основе маркетинговых исследований	2010-2015	Бредихин А.Н.	Совершенствование структуры управления, обеспечивающей качественные изменения всех сторон жизнедеятельности общеобразовательного учреждения, диссеминация опыта в условиях сетевого взаимодействия.
Итого	СПО – 0 ОУ - 1 ДОУ - 0 УДОД - 0				
9.	Педагогические технологии				
		Старооскольский район			
	МБОУ «Гимназия № 18» г. Старый Оскол	Технология саморазвития личности школьника (воспитательная работа)	2012-2014	Демидова В.Д.	– повышение педагогической компетентности педагогических кадров; – разработка методических рекомендаций по результатам инновационной деятельности; – систематическое обновление

						на сайте ОУ раздела инновационной деятельности по данной проблеме.
Итого		СПО - 0 ОУ - 1 ДОУ - 0 УДОД - 0				