

Департамент образования Белгородской области

**Областное государственное автономное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»**

**Инструктивно-методическое письмо
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного
процесса в условиях реализации Федерального
государственного образовательного
стандарта основного общего образования»**

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию
психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в
условиях реализации Федерального государственного образовательного
стандарта основного общего образования**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с изм. от 30 июня 2007 г).
3. Письмо Министерства образования РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
4. Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. № 27/2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 года № 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», зарегистрированный в Минюсте РФ 29 июня 2009 года № 14145.
6. Инструктивное письмо Министерства народного образования РСФСР от 30 июня 1989 г. № 17-154-6 «О направлении Рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития».
7. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271)

9. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. N 1507-р)

10. Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) на 2011—2015 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2011 г. № 1034))

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

12. Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

13. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

14. Письмо Министерства образования РФ от 16 апреля 2001 г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

15. Письмо Министерства образования РФ от 4 июня 2003 г. № 27/2897-6 «Методические рекомендации по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения в общеобразовательном учреждении».

16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 ноября 2008 г. № 362 «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 13 января 2009 г., регистрационный № 13065).

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2010 г. № 265 «О внесении изменений в порядок проведения государственного выпускного экзамена, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 3 марта 2009 № 70.

19. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

20. Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

21. Приказ департамента образования и здравоохранения от 13.10.2011 №№ 2977, 2455 (с изм. от 07.11.2011 г. №№ 3333, 2675) «Об утверждении Типового положения об обучении на дому детей-инвалидов и детей с тяжелыми формами хронических соматических заболеваний».

22. Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

23. Приказ департамента образования Белгородской области от 05.04.13г. № 673 "Об утверждении Положения о Центральной психолого-медико-педагогической комиссии"

24. Приказ департамента образования Белгородской области от 10.04.13г. № 709, приказ департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 10.04.13г. № 840 "О порядке освидетельствования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья центральной психолого-медико-педагогической комиссией и территориальными комиссиями в 2013 году"

Федеральные нормативно-правовые акты, регламентирующие введение ФГОС ООО

25. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271)

26. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. N 1507-р)

27. Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) на 2011—2015 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2011 г. № 1034))

28. Постановление Правительства РФ от 31 мая 2011 года № 436 «О порядке предоставления в 2011–2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования».

29. Приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 года № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/12 учебный год».

30. Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».

31. Федеральный закон от 8 мая 2010 года № 83ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

32. Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 года № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

33. Приказ Минобрнауки России от 13 января 2011 года № 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».

34. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

35. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

36. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

37. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

38. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

39. Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования.

Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России:

40. О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255);

41. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296);

42. Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (от 18.08.2010 № 0352/46 и от 15.08.2011 № 03515/59);

43. О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29.11.2010 № 03339);

44. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности,

моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).

45. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений (Утверждена Министром образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко 22 ноября 2007 г.)

46. Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Региональные нормативно-правовые документы, регламентирующие введение ФГОС ООО

47. Приказ управления образования администрации Белгородской области «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.04.2000г. №109.

48. Постановление правительства Белгородской области от 23.06.2008г. №159-пп, от 30.11.2006г. №236-пп «Об утверждении положения об оплате труда работников государственных областных образовательных учреждений и областных методических служб».

49. Постановление правительства Белгородской обл. от 14.12.2009г. N 382-пп (ред. от 20.06.2011г.) «О долгосрочной целевой программе "Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Белгородской области на 2010 - 2012 годы».

50. Постановление правительства области от 02.10.2010г. №325-пп «О долгосрочной целевой программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы».

51. Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 17.08.2011 г. № 2252 «О внесении изменений в приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 01 июля 2011 года № 1922».

Инструктивно-методические письма

52. Инструктивно-методическое письмо «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях по месту жительства в 2009-2010 учебном году».

53. Инструктивно-методическое письмо «О создании условий успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду по месту жительства в 2010-2011 учебном году».

54. Инструктивно-методическое письмо «Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции в 2011-2012 учебном году».

55. Методические рекомендации департамента образования, культуры и молодежной политики по организации различных форм

интегрированного обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов от 20 мая 2011 г № 9-06/3250-ВА.

Сегодня школа функционирует в условиях новых стандартов образования. Основой разработки современных стандартов стала национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», определяющая направления развития системы образования России. Результатом реализации современных требований к образованию должно стать повышение качества жизни обучающихся и педагогов, повышение качества образования. Изменения в системе образования России, запланированные на ближайшие годы, отражены в Плане действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы и Федеральной целевой программе развития образования (ФЦПРО) на 2011—2015 годы.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в основной школе встраивается в систему нормативно-правовых, кадровых и материально-технических условий, обеспечивающих качественное образование детей и подростков.

Центральная стратегическая линия реализации ФГОС – это повышение качества жизни и здоровьесбережение в системе образования, что должно найти отражение в программе развития образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС в основной школе предполагает изменение всей системы образования: целей и задач образования, условий и методов обучения, форм и средств воспитания, оценки качества образовательного процесса.

В качестве основных направлений психолого-педагогического сопровождения определены:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

В соответствии с требованиями Стандарта каждое образовательное учреждение обязано обеспечить *индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося* в рамках урочной и внеурочной деятельности. Для этого с обучающимися необходима система работы всего коллектива школы, которая начинается с экспертизы образовательной среды и разработки образовательной программы основного общего образования. Для управления образовательным процессом необходим мониторинг возможностей, способностей, а также достижений обучающихся

(отслеживание динамики и корректировка при необходимости образовательных маршрутов обучающихся), выявление детей с особыми образовательными потребностями и организация для них коррекционных и развивающих занятий (имеется в виду работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и дети с признаками одаренности).

С целью обеспечения качественного образования для обучающихся разных категорий (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) необходимо укомплектовать образовательное учреждение кадрами, имеющими достаточный уровень квалификации (см. пункте 22 Стандарта и Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"). В Стандарте указано, что в *системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.*

Школа должна иметь возможность реализовывать требования Стандарта и осуществлять:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- *программу коррекционной работы, которая разрабатывается при наличии в школе детей с ограниченными возможностями здоровья.*

В целом педагогическая практика в условиях внедрения ФГОС ООО должна быть нацелена на создание социальной ситуации развития обучающихся средствами образовательной среды.

Социализация обучающихся и развитие их личности тесно связаны с профессиональным самоопределением. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся традиционно является важным направлением в работе образовательного учреждения, ведь уже в определении общего образования заложена

профориентационная направленность¹. Помощь молодым людям в профессиональном и личностном самоопределении может быть оказана на трех взаимодополняющих уровнях²: адаптивно-технологическом (связанный с понятиями «потребность общества», «соответствие рынку труда»), социально-адаптивном (соотносимый с категориями «жизненный успех», материальное благо, престиж) и ценностно-смысловой (ориентация на смысловые аспекты и самореализацию). Профориентация школьников – это система работы педагогов школы и социальных партнеров образовательного учреждения, направленная на расширение знаний обучающихся о себе, стимулирование активного процесса самопознания подростками, накопление опыта в различных областях жизнедеятельности (интеллектуальный труд, образование, общение, техника, природа, искусство и т.п.); ознакомление школьников с существующими возможностями выбора профессий на рынке труда. Подготовка к осознанному выбору профессии человеком начинается с формирования основ самостоятельности и «внутренней позиции школьника» у первоклассников, продолжается в ходе освоения младшими школьниками элементов учебной деятельности, становления самооценки и самоконтроля, опыта выбора в рамках учебной деятельности. Подростковый возраст сензитивен для самопознания, построения жизненной перспективы. Современные ФГОС ориентируют всех педагогических работников способствовать формированию и развитию компетентности обучающихся, содействию раскрытию их способностей, что в итоге даст возможность детям сделать выбор дальнейшей сферы образования (профессионального пути).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется администрацией образовательного учреждения, педагогами (в том числе педагогами дополнительного образования, организующими внеурочную деятельность обучающихся), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом (другими специалистами психолого-педагогического сопровождения при их наличии).

Приоритетные направления деятельности педагога-психолога в условиях внедрения ФГОС

Приоритетные направления работы педагога-психолога в условиях введения ФГОС второго поколения призваны повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения процесса в частности и улучшить качество образования в целом, так как они способствуют не только оказанию своевременной помощи и поддержки участникам образовательного процесса, но и позволяют корректировать образовательный процесс. В то же время

¹ Закон «Об образовании в РФ» Ст.2 п.11: «общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования»

² Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 496 с.

приоритетные направления деятельности психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются *комплексной технологией* решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Приоритетными направлениями деятельности психолога школы выступают:

1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Просвещение осуществляется педагогом-психологом совместно с администрацией (заместителями директора) и другими специалистами (социальным педагогом, учителем-логопедом, медицинским работником) через различные формы работы (постоянно действующий семинар, выступление на родительском собрании и педагогическом совете, педагогический лекторий для родителей, семинар, круглый стол и т.д.), которые должны быть практико-ориентированными.

Реальная практика образования испытывает потребность в педагого-профессионале, способном к работе с различными категориями детей (детьми с особыми образовательными потребностями, одаренными детьми, детьми — представителями различных этнических и субкультурных общностей) в соответствии с различными типами норм развития: среднестатистической, социокультурной, индивидуально-личностной. Введение ФГОС общего образования требует учителя иного уровня квалификации, готового к организации образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде, обеспечивающего реализацию требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы на основе системно-деятельностного подхода. В этих условиях основной задачей методической работы следует считать *обеспечение психолого-педагогической подготовки учителя*, овладение им различными методиками диагностики психического развития и обученности ребенка.

Одновременно возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру, что требует развития их психолого-педагогической компетентности.

2. Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций.

Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе **психолого-педагогической диагностики** и, следовательно, предполагает построение системы психолого-

педагогического сопровождения *образовательного процесса*. Следует отметить, что только позиция сотрудничества и взаимодействия педагога-психолога и педагогов школы позволит совместно разработать образовательные программы для каждого ребенка. Составление индивидуального маршрута развития ребенка – это комплексная работа специалистов школы и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для его реализации в урочной и внеурочной деятельности.

Осуществление этих программ станет личностно значимым для педагогов, так как они будут видеть результаты своей педагогической деятельности по развитию личности школьников, а не только процентные показатели успеваемости.

3. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на коррекцию проблем психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание психологической помощи детям данной категории. Особенности коррекционной работы (в том числе психологический аспект) должны быть отражены в основной образовательной программе общеобразовательного учреждения в разделе №8 «Программа коррекционной работы».

Программа должна обеспечивать:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса;
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

4. Создание системы работы образовательного учреждения и проектирование основной образовательной программы (психологический аспект) с учетом требований ФГОС.

Проектирование осуществляется совместно с администрацией и педагогами на основе результатов **экспертной деятельности** и включает в себя обязательные элементы:

- анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
- определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников;
- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников;
- приведение этих создаваемых условий в систему постоянной работы, дающую максимальный результат.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:

Учитывая основные положения Федерального государственного стандарта, **приоритетными видами работы** при организации сопровождения становятся просвещение, диагностика (мониторинговые исследования), коррекция и экспертиза.

— **Психологическое просвещение (и образование)** - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

— **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

— **Диагностика** (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

— **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

— **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами, социальными педагогами; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— **Консультирование** (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

— **Экспертиза** – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Здоровьесбережение как центральное направление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определены такие направления модернизации образования как повышение качества жизни, самостоятельность образовательных учреждений, здоровьесбережение субъектов образовательного процесса и их конкурентноспособность. При этом центральным направлением является здоровьесбережение как основа для развития и самореализации участников образовательного процесса.

Обеспечение гигиенических условий как первого уровня здоровьесбережения обучающихся и педагогов требует *создания материально-технических условий* для осуществления учебной деятельности обучающимися и профессиональной деятельности педагогическими работниками.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

1) **возможность достижения обучающимися** установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) **соблюдение:**

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений.

Для развития обучающихся в основной школе и формирования у них универсальных учебных действий, соответствующих возрасту и уровню развития, необходимо материально-техническое оснащение образовательного процесса, которое должно обеспечивать возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, должно иметь необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, и др.);

оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, в общеобразовательных учреждениях должны быть предусмотрены отдельные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда площадью не менее 10 квадратных метров каждый (пункт 4.24. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях").

Формирование здорового образа жизни обучающихся тесно связано с *культурой здоровья педагогов*. Эмоциональная устойчивость и уверенность в себе педагогов во многом определяется условиями их труда и используемой руководством системой стимулирования работников образовательного учреждения. Важным условием психологического здоровья участников образовательного процесса выступает *их правовая защищенность*.

Согласно Закона Российской Федерации «Об образовании» *образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса* (пункт 3 Статьи 32.); *за нарушение прав и свобод обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения* (пункт 4 Статьи 32).

Атмосфера взаимоуважения участников образовательного процесса основывается на понимании *образования как общественного договора*. Договор о предоставлении общего образования муниципальными и

государственными общеобразовательными учреждениями заключается между общеобразовательным учреждением (Школой), органом местного самоуправления или учредителем (Муниципалитетом) и законными представителями несовершеннолетнего (Родителями) в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Договор включает в себя следующие пункты: предмет договора, обязанности и права школы, обязанности и права муниципалитета, обязанности и права родителей, основания изменения и расторжения договора и прочие условия.

Организация жизнедеятельности детей (их урочной и внеурочной деятельности) должна учитывать санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие личности и способностей ребенка, обеспечение формирования у обучающихся разнообразного опыта деятельности отличной от учебной. Внеурочная деятельность – это возможность реализовать основные направления психолого-педагогического сопровождения (сохранение и укрепление психологического здоровья, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, мониторинг возможностей и способностей учащихся, поддержка детей с особыми образовательными потребностями, выявление и поддержка одарённых детей, формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений и ученического самоуправления, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения).

Интегрированное (инклюзивное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе как составляющая ФГОС ООО

В связи с масштабностью и долгосрочностью поставленных целей и задач процесс интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников в системе образования необходимо осуществлять в несколько этапов.

На ближайшем временном отрезке целесообразно говорить о подготовительном (интегративном) этапе, поскольку в будущем обучение (воспитание) детей с ОВЗ в условиях массового образовательного учреждения будет организовано с учетом особых потребностей каждого ребенка с ОВЗ, и, по сути, речь идет о разработке индивидуальной образовательной программы (ИОП).

На переходном интегративном этапе, исходя из наличия материально-технической базы и кадрового ресурса ОУ целесообразно организовать интегративное обучение и воспитание для следующих групп детей:

- с нарушениями психического развития (задержка психического развития);
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- с нарушениями в эмоционально – волевой сфере;
- с нарушением слуховой функции;
- с нарушением зрения;

- с нарушением речи.

Дети, с ограниченными возможностями здоровья, независимо от первичного нарушения, представляют собой разнородную группу по состоянию речевого и психофизического развития, что определяет необходимость дифференцированного подхода в реализации их психолого-педагогического сопровождения.

В проекте Специального Федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС) определены четыре варианта специального стандарта – первый и второй вариант (цензовый уровень) для той категории, которая может обучаться по общеобразовательной программе, третий и четвертый варианты (нецензовый уровень) для детей, которые не могут освоить общеобразовательную программу и обучаются либо по специальным (коррекционным) программам, либо по индивидуальным.

В сложившихся условиях, когда еще не принят СФГОС, дифференцированный подход к обучению и психолого-педагогическому сопровождению может определяться рекомендациями ПМПК и ПМПк ОУ.

По возможностям освоения основной образовательной программы основного общего образования детей с ОВЗ можно разделить на следующие группы:

1. дети с ОВЗ (с задержкой психического развития; с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; с нарушениями в эмоционально – волевой сфере; с нарушением слуховой функции; с нарушением зрения; с нарушением речи), которые могут освоить основную образовательную программу основного общего образования находясь в среде здоровых сверстников и в те же календарные сроки. В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательным условием успешного освоения программы является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка — создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей, формирования полноценной жизненной компетенции. Обязательной является подготовка педагогического и детского коллектива к включению в него ребенка с ОВЗ.

2. дети с ОВЗ (с задержкой психического развития; с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; с нарушениями в эмоционально – волевой сфере; с нарушением слуховой функции; с нарушением зрения; с нарушением речи), которые могут освоить основную образовательную программу основного общего образования находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития и в более пролонгированные, чем в норме, календарные сроки. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку. Условием освоения программы является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение отличается усилением внимания к

формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. В связи с вынужденной упрощенностью среды, специально структурированной в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка и потому ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в обычную, сложную и разнообразную среду, планомерное расширение его жизненного опыта и обогащение социальных контактов.

3. дети с ОВЗ (с задержкой психического развития; с умственной отсталостью; с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; с нарушениями в эмоционально – волевой сфере; с нарушением слуховой функции; с нарушением зрения; с нарушением речи), обучаются по специальным (коррекционным) программам [Приложение 1], находясь в коллективе сверстников со сходными ограничениями возможностей здоровья (специальные (коррекционные) классы), либо обучаются с использованием дистанционных технологий, либо реализуется домашнее обучение). Среда и рабочее место организуются в соответствии с нуждами данной категории детей и особенностями развития конкретного ребенка. Обязательной является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. В связи с неизбежной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную и богатую социальную среду. Смыслом этой работы является поэтапное и планомерное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах.

Но в тоже время коррекционно-развивающая работа должна быть организована с учетом структуры дефекта и имеет ряд особенностей:

- в отношении детей с нарушениями слуха специфика образовательного процесса состоит в преодолении недостатков психического и речевого развития учащихся, затрудняющих усвоение основ наук с использованием специальных средств обучения (звукоусиливающая аппаратура, компьютерная техника), методов обучения и определенным образом структурированного содержания обучения;

- обучение детей с нарушениями зрения осуществляется с использованием тифлоприборов и специального оборудования, с учетом структуры зрительного дефекта, степени характера зрительного дефекта, для формирования компенсаторных процессов проводятся занятия по развитию осязательного и зрительного восприятия речи, социально-бытовой и пространственной ориентировки, ритмики, лечебной физкультуры и формированию навыков общения;

- у детей с отклонениями в речевом развитии коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других

мероприятиях в условиях соблюдения речевого режима и обеспечивает формирование и развитие речи, устраняет у них дефекты устной речи, письма и чтения;

- обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата строится на основе специально организованного двигательного режима в школе и предметно-практической деятельности.

- В отношении детей с задержкой психического развития работа направлена для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков учебной деятельности.

- Умственно отсталые учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность.

В школе необходимо разработать групповой и индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его психофизическим развитием, иметь документацию, позволяющую отслеживать усвоение образовательной программы, динамику процесса развития каждого ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Образовательное учреждение обязано следовать рекомендациям, содержащимся в заключение центральной межведомственной постоянно действующей психолого-медико-педагогической комиссии.

1) В учреждениях, реализующих инклюзивное образование, при наличии в нем не менее 6-ти детей с ограниченными возможностями здоровья, возможно введение следующих должностей и выделение ставок (Приказ Департамента образования г.Москвы от 1 марта 2011 г. № 166 «Об утверждении Методических рекомендаций по составлению штатных расписаний государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы, системы Департамента образования города Москвы».

- методист (координатор по инклюзивному образованию) – 0,5 единицы;

- учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог в зависимости от первичного дефекта детей, обучающихся в данном образовательном учреждении) – 1 единица;

- педагог-психолог – 0,5 единицы;

- учитель-логопед – 0,5-1 единицы;

- тьютор – 1 единица.

Деятельность специалистов службы психолого-медико-педагогического сопровождения должна иметь командный стиль взаимодействия. Необходимо систематическое обсуждение прохождения ребенком с ограниченными возможностями здоровья индивидуально-образовательного маршрута и его корректировка.

Учителя-логопеды, олигофренопедагоги, сурдопедагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги должны работать в тесном контакте с преподавателями общеобразовательных предметов, с родителями

(законными представителями) обучающихся, постоянно отслеживать развитие ребенка, результативность его обучения.

Специалисты проводят диагностические и коррекционные мероприятия, как с учениками, так и с их родителями (законными представителями), просвещают и консультируют учителей и родителей (законных представителей) по существу возникшей в обучении ребенка проблемы.

Можно определить следующие основные задачи психолого-медико-педагогического сопровождения:

1. Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях определения соматического, социального, психологического и образовательного статуса и содержания коррекционно-педагогической помощи для осуществления интегрированного обучения.

2. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-образовательных программ психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения, направленных на их оздоровление, развитие, обучение, воспитание и раскрытие личностного потенциала.

3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), учителям общеобразовательных классов в вопросах развития, воспитания и содействия социально-педагогической интеграции детей с отклонениями в развитии.

4. Отслеживание дальнейшего развития и жизненного пути детей, получивших образовательно-воспитательную и коррекционно-педагогическую помощь, оказание им консультативных услуг, анализ эффективности проведенных мероприятий.

В соответствии с этими задачами определяются направления психолого-медико-педагогического сопровождения, которое осуществляют специалисты общеобразовательной школы с учетом специфики своей деятельности и функциональных обязанностей, связанных с психолого-педагогической и медико-социальной поддержкой детей с разным уровнем психофизического развития.

1. Медицинское направление. Это сопровождение осуществляется врачом-педиатром, врачом-психиатром, неврологом (для этого обустраивается физиокабинет, фитобар, кабинеты ЛФК, процедурный кабинет, приемные кабинеты). В обязанности специалистов медицинского профиля входит обследование состояния соматического и психического статуса обучающихся, назначение (при необходимости) медикаментозного лечения; отслеживание изменений в состоянии обучающихся в процессе обучения, дозирование допустимой нагрузки; консультирование родителей и педагогов по вопросам сохранения здоровья детей с отклонениями в развитии.

2. Психологическое направление ведет педагог-психолог, владеющий методами нейропсихологического и психологического обследования детей с отклонениями в развитии (с этой целью используются кабинеты педагогов-

психологов, комната релаксации для обучающихся школы). Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого ученика, интегрированного в общеобразовательный класс.

Он проводит обследование детей, изучает познавательную и личностную сферы, участвует в разработке и составлении индивидуальных коррекционно-образовательных программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи и школы; занимается индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работой с обучающимися школы; осуществляет динамическое психолого-педагогическое изучение школьников; консультирует родителей, учителей школы, а также всех лиц, заинтересованных в процессе обучения, воспитания и последующей социализации детей с отклонениями в развитии.

3. *Социально-педагогическое направление.* Подобное сопровождение осуществляет социальный педагог, владеющий методами социально-педагогического обследования обучающихся и их семей, теоретическими и практическими знаниями по оказанию педагогической помощи школьникам и их семьям в решении вопросов социализации и адаптации.

Специфика деятельности социального педагога заключается в том, что он является координатором всех линий взаимодействия специалистов и семьи, направленных на максимально эффективную помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Он отслеживает наличие преемственности между школой и семьей, участвует в изучении обучающихся с разным уровнем психофизического развития и составлении индивидуальных коррекционно-образовательных программ; консультирует родителей по вопросам формирования адекватного социального поведения и воспитания ребенка в семье; изучает социальные условия развития и воспитания ребенка в семье; взаимодействует с педагогами, специалистами служб социальной защиты, благотворительными организациями по вопросам оказания социальной помощи учащимся школы. Социальный педагог несет персональную ответственность за выполнение индивидуальной коррекционно-образовательной программы, за соблюдение и корректировку индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и режима. Кроме того, он занимается вопросами социальной защиты обучающихся с особенностями в развитии; выявляет интересы, потребности, трудности в общении со сверстниками, отклонения в поведении и своевременно оказывает им социальную помощь.

4. *Коррекционно-развивающее направление.* В реализации данного направления главная роль отводится учителю-дефектологу (в штатное расписание могут быть введены ставки олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога, в зависимости от первичного дефекта детей с ОВЗ). Он проводит и координирует коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими нарушения психофизического развития и обучающимися в условиях социально-образовательной интеграции.

Учитель-дефектолог изучает познавательную деятельность ребенка; определяет уровни усвоения школьниками разных разделов образовательной

программы, определяет возможности каждого ребенка в овладении учебным материалом; рекомендует тип образовательной программы для обучения детей; планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную социально-педагогическую интеграцию детей с особенностями развития в общеобразовательную школу; координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям; на основе использования достижений науки способствует обеспечению полноценного интеллектуального развития обучающегося на каждом возрастном этапе; консультирует учителей, социального педагога по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех обучающихся класса, помогает определить содержание и методику проведения уроков в общеобразовательном классе; проводит фронтальные и индивидуальные занятия со школьниками, имеющими отклонения в развитии.

Именно учитель-дефектолог отслеживает результативность усвоения ребенком рекомендованной ему программы, он же информирует специалистов о необходимости ее корректировки, замедления темпов прохождения учебных тем или, наоборот, о возможности обучения ребенка только в условиях общеобразовательного класса без работы в классе коррекционно-педагогической поддержки.

5. Логопедическое направление обеспечивает учитель-логопед, чья деятельность направлена на устранение речевых нарушений у ребенка с особенностями психофизического развития и совершенствование его речевой и коммуникативной деятельности.

В обязанности учителя-логопеда входит проведение диагностики речевого развития обучающихся; формирование банка коррекционных и диагностических методик; осуществление плановой коррекционной работы с целью создания ситуации успеха в освоении программного материала по русскому языку, чтению и развитию речи; преодоление имеющихся речевых нарушений; участие в разработке и реализации индивидуальных коррекционных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленных на обеспечение полноценного включения в учебную деятельность; проведение консультативной и просветительской работы в пределах своей компетенции; отслеживание речевого развития обучающихся. Учитель-логопед проводит групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия, охватывающие всю языковую систему школьников. Для закрепления изучаемого материала в различных видах деятельности он привлекает педагогов и родителей (законных представителей).

6. Педагоги дополнительного образования (кружок хорового пения, фольклора, народных танцев, декоративно-прикладного творчества и др.) изучают компенсаторные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участвуют в составлении индивидуальных программ развития; выявляют творческие способности обучающихся, создают условия, способствующие их развитию; проводят индивидуальные, подгрупповые и фронтальные коррекционные занятия с

учениками общеобразовательного класса; консультируют родителей по вопросам развития творческих способностей детей в условиях семьи. С учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта осуществляет связи инструктор по физической культуре. В обязанности *инструктора по физической культуре* входит решение вопросов сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического развития; пропаганда здорового образа жизни, планирование, подготовка и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений; коррекция имеющихся нарушений двигательной сферы учеников; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье; регулирование физической нагрузки школьников совместно с медицинскими работниками. Он проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми обучающимися общеобразовательных классов, учитывая их психофизические возможности и индивидуальные особенности.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности» (пункт 2.4. Программа коррекционной работы // Примерная образовательная программа основного общего образования»). Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение профессионального развития педагогов как направление психолого-педагогического сопровождения

Современные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к профессионализму учителей, к уровню их профессиональной компетентности, в то время как педагоги оказываются в ситуации, связанной с преобразованием их профессиональной деятельности и далеко не всегда принимают идеи инноваций, привносимых ФГОС.

Для обеспечения готовности педагогов к инновациям, связанным с ФГОС необходимы следующие условия:

- просвещение участников образовательного процесса;
- информационная поддержка введения ФГОС;
- создание коммуникативно-поддерживающей среды внутри и вне образовательного учреждения;
- обеспечение опыта педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС к организации образовательного процесса, подкрепленное материально-техническими условиями;

- поддержка участников образовательного процесса (педагогов и обучающихся) на этапе овладения новыми компетенциями с учетом требований ФГОС.

Важное место в процессе внедрения новых образовательных стандартов занимает **просвещение участников образовательного процесса, для чего** могут быть использованы разнообразные формы работы:

- педагогические советы,
- семинары, тренинги, диспуты для педагогов,
- лектории, консультации для родителей обучающихся,
- родительские собрания,
- развивающие занятия, тренинги, консультации для обучающихся и т.п.

Информационная поддержка реализации ФГОС в основной школе предполагает создание информационных стендов (в печатном виде и на сайте ОУ), обеспечивающих ознакомление участников образовательного процесса с содержанием нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения (Устав ОУ, содержание Стандарта основного общего образования и другие).

Обеспечению **поддерживающей коммуникативной среды** внутри образовательного учреждения и развития инновационных процессов, связанных с внедрением ФГОС ООО, может способствовать создание творческих групп внутри школ, налаживание общения между педагогами различных образовательных учреждений, задействованными в процессе внедрения новых стандартов, средствами Интернет-ресурсов (создание персональных страничек, общение на форумах и т.д.)

Могут быть организованы «внутришкольные курсы повышения квалификации», предполагающие взаимопосещения уроков, доброжелательный конструктивный анализ достижений и затруднений, обмен опытом педагогов образовательного учреждения.

Все перечисленные меры необходимы для обеспечения ясности, точности трактовки Стандарта и изменений, вносимых им в жизнедеятельность образовательного учреждения, т.к. как неясность требований, отсутствие должного обеспечения условий работы создает у педагогов «ощущение загнанности в угол» и не способствует решению педагогических задач.

Заместитель заведующего
кафедрой коррекционной
педагогике и психологии

Р.И. Политова

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогике
и психологии

Т.А. Алтухова

**Программы для специальных (коррекционных)
общеобразовательных учреждений**

1. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы / Р.Д. Триггер, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко и др.; Составитель сборника программ Л.А. Вохмянина. – М.: Дрофа, 2001 г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007 г. – 181с. – (Коррекционная педагогика).
3. Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида / А. Айдарбекова, В.Н. Белов, В.В. Воронкова и др.; Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2008 г.
4. Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида / А. Айдарбекова, В.Н. Белов, В.В. Воронкова и др.; Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010 г.
5. Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно развивающее обучение: Начальные классы (1-4 класс); Подготовительный класс (под ред. Шевченко С.Г.). – М.: Школьная пресса, 2004 г.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: подготовительный, 1-4 / Под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011 г.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 классы / Под Ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2006 г.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / Составители сборника А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова. – М.: Просвещение, 2006 г.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Составитель сборника: Т.С.Зыкова. – М.: Просвещение, 2005 г.
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида: Программы детского сада; Коррекционная работа в детском саду; Программы начальной школы; Коррекционная работа в начальной школе / В.А. Бельмер, Л.П. Григорьева, В.З. Денискина и др.; Под ред. Л.И. Плаксиной; М-во общего и проф. образования Рос. Федерации.– М.: Просвещение, 1997.– 326 с;
11. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы / Под ред.В.В. Воронковой. – М.: Гуманист изд. Центр ВЛАДОС, 2010 г.

12. Программы школ слепых детей под редакцией Т. Ф. Давыдовой, М. "Просвещение" 1977г.

13. Сборник нормативных документов: Специальные (коррекционные) образовательные учреждения / Сост.А.Ю. Исаков, О.Е. Грибова, А.Р. Малер. – М., 2002. – 175 с.

14. Строительные нормы и правила Российской Федерации / Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения / СНиП 35-01-2001.