



**АДМИНИСТРАЦИЯ ВАЛУЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

П Р И К А З

13 ноября 2020 года

№ 877 - од

**Об итогах муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по английскому языку в 2020/2021
учебном году**

В соответствии с приказами управления образования администрации Валуйского городского округа от 28.08.2020 года №580-од «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам в 2020/2021 учебном году», от 05.11.2020 года №846-од «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, технологии» 09 ноября 2020 года на базе МОУ «СОШ № 1» г. Валуйки Белгородской области, МОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Валуйки Белгородской области, МОУ «СОШ №3» г. Валуйки Белгородской области, ОГБОУ «Валуйская СОШ №4» Белгородской области, МОУ «СОШ №5» г. Валуйки Белгородской области, МОУ «Двулученская СОШ им. А.В. Густенко» Валуйского района Белгородской области, МОУ «Тимоновская СОШ» Валуйского района Белгородской области, МОУ «Уразовская СОШ №1» Валуйского района Белгородской области, МОУ «Уразовская СОШ №2» Валуйского района Белгородской области, МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области был организован и проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Основными целями и задачами муниципального этапа всероссийской олимпиады по английскому языку являлись: выявление талантливых обучающихся, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, отбор наиболее талантливых обучающихся для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2021 году. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку приняли участие 87 обучающихся 7 - 11 классов из 10 общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Валуйского городского округа.

Олимпиадные задания по английскому языку в 2020 году были представлены двумя комплектами: для обучающихся 7 – 8 классов и для обучающихся 9 – 11 классов. Каждый комплект включал задания по аудированию, чтению, лексике и грамматике и письму. В 7-8 классах общее

количество вопросов – 32, максимальный балл – 42 (учитывается 10 максимально возможных баллов за письмо); в 9 – 11 классах общее количество вопросов – 40, максимальный балл – 60 (учитывается удвоение 10 возможных баллов за письмо).

В 7 классах в олимпиаде принимали участие 29 чел., в 8 классах – 15 чел.. Задание по аудированию на заполнение пропусков фактической информацией из услышанного текста вызвало многочисленные затруднения, что свидетельствует о недостаточном умении восприятия текста на слух с извлечением детальной информации. Раздел по чтению включал два типа заданий: на соотнесение подходящего по смыслу журнала и характеристик человека (3 опции оказывались лишними) и задание на множественный выбор правильного варианта из четырех предложенных. Недостаточный уровень словарного запаса, значительный объем предложенного для чтения материала привел к низкому результату выполнения раздела по чтению. Лексико-грамматический раздел был представлен заданием на множественный выбор подходящей по смыслу лексики с учетом смыслового контекста и грамматического упражнения на изменение формы слова. Предложенные задания вызвали многочисленные затруднения у участников олимпиады, что свидетельствует о непонимании обучающимися смыслового контекста и незнании особенностей употребления синонимов и видовременных глагольных форм. Письменное творческое задание предполагало создание описания YouTube канала, который участник хотел бы создать. Большинство участников (65% - в 7 классах, 53% - в 8 классах) не приступило к заданию, 27% семиклассников и 13% восьмиклассников набрали недостаточный для проверки объем слов, оставшиеся 8 % семиклассников допускали многочисленные грамматические, орфографические ошибки; 33 % восьмиклассников не полностью выполняли коммуникативную задачу, раскрывая не в полном объеме один из аспектов, допускали ошибки в употреблении форм множественного числа существительных; не демонстрировали четкую организацию текста (отсутствовало деление текста на абзацы). В итоге среди семиклассников, участвующих в олимпиаде, лучший результат – 25 баллов, наименьший результат – 2 балла. Среди восьмиклассников лучший результат – 21 балл, наименьший результат – 4 балла.

Учителям, работающим с одаренными и высокомотивированными обучающимися седьмых и восьмых классов, рекомендуется уделять больше внимания обогащению словарного запаса обучающихся, дифференциации значений синонимичных лексем, заданиям на заполнение пропущенной информации из прослушанного текста с учетом норм орфографии, выполнению грамматических упражнений разных видов, написанию разножанровых статей с учетом установленных критериев.

Среди обучающихся старшей ступени участие в олимпиаде приняли 18 девятиклассников, 13 десятиклассников, 13 одиннадцатиклассников. Аудирование было представлено двумя видами заданий: на соотнесение говорящего и утверждения и заполнение пропусков информацией из прослушанного сообщения в виде слова или фразы из не более трех слов, отражающих смысл услышанного. Оба задания вызвали значительные

затруднения у участников олимпиады, свидетельствующие о неумении выделять запрашиваемую информацию. Раздел по чтению включал задание на логику построения текста. Данный формат продемонстрировал низкий уровень сформированности УУД, требуемых для выполнения подобной работы. Лексико-грамматический раздел состоял из задания на заполнение пропусков подходящими по смыслу словами и задания на множественный выбор из четырех предложенных лексем. В большинстве случаев обучающиеся продемонстрировали незнание синонимов и неполное понимание смыслового контекста. Раздел письменной речи предлагал участникам написать статью о литературном персонаже из англоязычной книги, статью которому они рекомендовали бы воздвигнуть как пример для подражания для будущих поколений. Не приступили к выполнению задания 55% девятиклассников, 7% десятиклассников, 61% одиннадцатиклассников. Не набрали требуемый объем письменного высказывания: 6% девятиклассников, 15% десятиклассников, 15% одиннадцатиклассников. Не раскрыли коммуникативную задачу: 6% девятиклассников, 23% десятиклассников, 7% одиннадцатиклассников. Остальные обучающиеся допускали грамматические и лексические ошибки, нарушения в организации текста, неполно раскрывали аспекты коммуникативной задачи. В итоге среди девятиклассников, участвующих в олимпиаде, все показали результат ниже половины максимального балла. Лучший результат – 29 баллов, наименьший результат – 0. Среди десятиклассников лучший результат – 33 балла, наименьший результат – 3. Среди одиннадцатиклассников лучший результат – 33 балла, наименьший результат – 2.

Учителям, работающим с одаренными и высокомотивированными обучающимися девятых, десятых и одиннадцатых классов, рекомендуется активизировать работу по выполнению всевозможных заданий по аудированию аутентичных текстов разных жанров; больше внимания уделять чтению текстов с заполнением пропущенных фраз или лексем из предложенного контента или с опорой на собственный опыт использования подходящих по смыслу лексем; обогащать словарный запас обучающихся, предлагать к выполнению грамматические упражнения разных видов; мотивировать обучающихся к написанию письменных работ разных жанров с учетом установленных критериев.

На основании вышеизложенного

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить рейтинг участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (Приложение №1).
2. На основании протокола работы жюри по итогам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку утвердить список победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (Приложение №2).

3. Наградить дипломами управления образования победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

4. Наградить грамотой управления образования учителей, подготовивших победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (Приложение №2).

5. Руководителям общеобразовательных учреждений:

5.1. Рассмотреть на совещании при директоре общеобразовательного учреждения результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, принять меры к повышению уровня знаний;

5.2. Учесть итоги олимпиады при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учителей муниципальных образовательных учреждений;

5.3. Принять меры по совершенствованию работы с одарёнными обучающимися и повышению уровня подготовки участников олимпиады.

6. Заведующему Валуйским ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО» Барыбиной И.С. (по согласованию) запланировать серию обучающих семинаров для учителей английского языка общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Валуйского городского округа, для повышения качества подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.

7. Методисту Валуйским ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО» Лебёдкиной В.Б. (по согласованию) рассмотреть итоги всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2020/2021 учебном году на заседании муниципального методического объединения учителей иностранного языка.

8. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

**Заместитель начальника
управления образования**


Л.В. Елдынова